

## Relazione fine anno – Francese

### Classe quarta

La classe quarta avait cette année quatre heures de français par semaine, dont une heure de CLIL sciences et une heure de CLIL sport. Sur les 22 élèves de la classe, 17 pouvaient s'exprimer aisément à l'oral à l'entrée en quarta, dont 11 avec une parfaite maîtrise de la langue. Les autres élèves débutaient en français. L'enjeu principal était d'affiner la production et la compréhension orale des élèves, et de développer la compréhension et la production écrite tout en permettant aux élèves débutants de se familiariser rapidement avec la langue de façon à participer de manière autonome aux activités.

A partir du 16 mars, les cours de français se sont déroulés selon les modalités d'enseignement à distance mises en place par l'école, avec une vidéo-leçon par semaine et des échanges de matériel via la plateforme Collabora.

En classe quarta, Le travail sur l'oral est toujours prédominant, mais la compréhension de l'écrit et la production écrite sont aussi abordées. La compréhension à travers la lecture oralisée et l'écoute de textes lus, la production principalement à travers des jeux d'écriture dirigée et des activités de transposition.

#### Littérature

Cette année, nous avons abordé le récit à travers le genre policier, avec de courts romans noirs : *La villa d'en face* de Boileau et Narcejac et *Qui a démonté la tour Eiffel* de Claudine Aubrun. Des textes courts ont complété cette approche du français écrit : poèmes, nouvelles, documentaires, courriers.

#### Jeux d'écriture

Les dés à histoire ont été utilisés dans le cadre d'activités ritualisées d'écriture dirigée. Ces activités de production écrite ont servi de support à un travail sur le lexique, la conjugaison, l'orthographe et la grammaire, mobilisés comme aide à l'écriture.

#### Jeux et jeux sportifs

Dans le cadre du CLIL de motoria, les élèves ont développé le lexique des verbes d'action et travaillé la compréhension et la formulation de consignes. Ils ont pratiqué des jeux collectifs avec et sans balle, des jeux d'opposition type lutte et du yoga.

#### Sciences

Dans le cadre du CLIL de sciences, la classe a participé à un défi technologique sur les objets volants. Les élèves devaient construire une machine capable de transporter dans les airs une petite figurine sur une distance d'au moins 3 mètres pendant au moins 5 secondes. Ce travail a donné lieu à beaucoup de discussions, formulations d'hypothèses, tests, argumentation et recherches collectives de solutions. Un récit imagé des recherches a été commencé.

Malheureusement la fermeture de l'école a mis fin au projet avant que le défi ne soit relevé. Le reste de l'enseignement des sciences a porté sur l'astronomie, avec l'étude des phases de la Lune et du système solaire.

#### Activités culturelles

La classe a participé à une séance à la bibliothèque municipale Saint Simon. Les bibliothécaires ont présenté le lieu et ses ressources aux enfants, qui ont pu chacun emprunter un livre, en français.

Fait à Paris le 25 juin 2020

Camille Danzon, enseignante de français