

# Relazione fine anno – Francese

## Classe seconda

La classe seconda avait cette année cinq heures de français par semaine, dont une heure de CLIL sciences et une heure de CLIL sport. Sur les 18 élèves de la classe, 15 pouvaient s'exprimer aisément à l'oral à l'entrée en seconda, dont 5 avec une parfaite maîtrise de la langue. Les 3 autres élèves débutaient en français. L'enjeu principal de cette année était de renforcer et d'affiner la production et la compréhension orale des élèves, tout en permettant aux élèves débutants de se familiariser rapidement avec la langue de façon à participer de manière autonome aux activités.

A partir du 16 mars, les cours de français se sont déroulés selon les modalités d'enseignement à distance mises en place par l'école, avec une vidéo-leçon par semaine et des échanges de matériel via la plateforme Collabora.

En classe seconda, l'apprentissage du français s'appuie principalement sur des activités orales, visant à enrichir le lexique et le répertoire syntaxique. Quelques structures écrites sont introduites, pour familiariser les élèves avec les spécificités du français écrit, notamment les graphies complexes.

### Chansons

Support ludique et très motivant pour les élèves, les chansons permettent de mémoriser du vocabulaire et des tournures de phrases en lien avec un thème (les jours de la semaine, les saisons, les animaux, les verbes d'action...)

### Images

Les élèves ont travaillé la compréhension et l'expression orale à partir d'images à décrire, présentant des « anomalies ». Ces situations ont servi à enrichir le lexique et affiner l'argumentation. La lecture d'images a également permis de travailler le lexique de position, la classification des objets volants ou la description de paysage.

### Albums

Les ressources des albums de littérature jeunesse sont vastes et permettent de mobiliser l'attention des élèves sur un point de vocabulaire, de syntaxe, de science, en lien avec le travail mené en classe. C'est aussi l'occasion d'apprendre à exprimer son avis et son ressenti face à un récit.

Un travail spécifique a été mené à partir d'un album pour développer la capacité à raconter seul une histoire, en utilisant le lexique, les marqueurs de temps et d'espace appropriés.

### Jeux et jeux sportifs

Dans le cadre du CLIL de motoria, les élèves ont développé le lexique des verbes d'action et appris à comprendre et reformuler une consigne. Ils ont pratiqué des jeux collectifs, des jeux d'opposition type lutte et du yoga.

### Sciences

Dans le cadre du CLIL de sciences, la classe a participé à un défi technologique sur les objets volants. Les élèves devaient construire une machine capable de transporter dans les airs une petite figurine pendant au moins 5 secondes. Ce travail a donné lieu à beaucoup de discussions, formulations d'hypothèses, tests, argumentation et recherches collectives de solutions. Un récit imagé des recherches a été commencé. Malheureusement la fermeture de l'école a mis fin au projet avant que le défi ne soit relevé. Le reste de l'enseignement des sciences a porté sur les régimes alimentaires des animaux et sur les dents et l'adaptation de la denture à l'alimentation.

### Activités culturelles

La classe seconda a bénéficié de deux séances à la bibliothèque municipale Saint Simon. Les bibliothécaires ont présenté le lieu et ses ressources aux enfants, qui ont pu chacun emprunter un livre, en français. Dans le cadre du programme école au cinéma les enfants ont assisté à la projection du film « Mon ami Totoro » de Hayao Miyazaki au cinéma Majestic Passy.