



**ISTITUTO ITALIANO STATALE
COMPRENSIVO DI SCUOLA ELEMENTARE
E SECONDARIA DI I E II GRADO
LEONARDO DA VINCI**

PARIGI

**12, rue Sédillot – 75007 Parigi
tel. 01.45.55.86.22- fax 01.45.55.62.19
segreteria@wanadoo.fr
www.scuolaitalianaparigi.org**

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Allegato allo scrutinio finale del 6 giugno 2020

CONSIGLIO DELLA CLASSE II media A

Quadro della classe e osservazioni d'insieme sull'impatto della didattica a distanza sul raggiungimento degli obiettivi programmati (a cura del coordinatore, sulla base delle indicazioni dei docenti della classe)

La classe II media ha partecipato alle attività didattiche a distanza con regolarità e puntualità, facendo prova di autonomia e responsabilità nella gestione degli strumenti tecnologici e delle piattaforme didattiche adottate. Le assenze alle videolezioni o le difficoltà di collegamento sono state del tutto sporadiche. La collaborazione con gli insegnanti e tra compagni è stata soddisfacente.

La partecipazione alle attività proposte durante i collegamenti è stata vivace e costruttiva per la maggior parte degli alunni in quasi tutte le discipline, sebbene alcuni abbiano dovuto essere ripetutamente sollecitati ad intervenire per dare prova di quanto appreso. Non altrettanto positivo è stato il lavoro individuale di un gruppo minoritario ma non trascurabile di alunni, i quali spesso non svolgevano i compiti previsti, li eseguivano solo superficialmente o li consegnavano in ritardo e solo dopo vari richiami, soprattutto nelle prime settimane della didattica a distanza. La situazione è migliorata nettamente per quasi tutti gli alunni nella seconda parte del quadrimestre grazie all'intervento delle famiglie, sollecitate dai docenti e dal coordinatore di classe tramite colloquio. Si ritiene che la classe nel suo complesso non abbia ancora espresso le potenzialità di cui è dotata, per impegno e motivazione verso lo studio non del tutto adeguati e per il processo di maturazione ancora in corso.

Tuttavia, si segnala il deciso miglioramento di alcuni alunni che, nella modalità di insegnamento a distanza, hanno rafforzato autostima e sicurezza, acquisito un metodo di lavoro produttivo e partecipato con entusiasmo, generalmente dimostrando un rinnovato interesse per lo studio. Ciò si deve probabilmente sia al maggiore tempo a disposizione per svolgere i lavori assegnati, sia al venir meno delle dinamiche di gruppo presenti in aula, che ha consentito ad alcuni dei ragazzi più fragili di superare la propria timidezza e affrancarsi dal giudizio dei compagni.

Non tutti gli obiettivi previsti nella programmazione iniziale sono stati raggiunti, a causa delle modalità con cui si è svolta la didattica a distanza. Seppure i contenuti, abilità e competenze di base siano stati sostanzialmente conseguiti, in quasi tutte le discipline le ultime unità didattiche sono state presentate rapidamente o solo nelle loro linee essenziali: esse saranno comunque consolidate e approfondite in apertura del prossimo anno scolastico.

Le verifiche sono state prevalentemente orali o pratiche, ma non sono mancate alcune verifiche scritte, poi oggetto di correzione collettiva o di autocorrezione. La valutazione in itinere è stata esclusivamente formativa, solo la valutazione finale è stata espressa secondo il consueto criterio sommativo.

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:

Non sono state trattate le seguenti unità didattiche:

generi letterari: il diario (presentato solo nelle linee essenziali), il teatro; autori e opere della letteratura italiana fra la seconda metà del Cinquecento e il Settecento: Tasso, Galileo, Beccaria, Goldoni, cenni su Parini e Alfieri; analisi logica: i complementi indiretti minori (compagnia/unione, rapporto, materia, argomento, limitazione, paragone, qualità, quantità, vantaggio, svantaggio ecc.).

Dovranno essere consolidate abilità e competenze inerenti a:

produzione scritta: testo narrativo, espositivo, argomentativo, relazione; analisi essenziale e commento personale di un testo letterario; utilizzo di un lessico ampio, vario e appropriato; riconoscimento e utilizzo adeguato dei registri linguistici; riconoscimento delle strutture e funzioni linguistiche della frase tramite l'analisi logica.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Il mese di settembre e la prima metà di ottobre saranno dedicati a:

laboratorio di lettura e scrittura, con lettura espressiva di libri scelti dai ragazzi e di classici contemporanei seguita dalla stesura di testi scritti, sotto la guida dell'insegnante, da svolgersi sia in gruppo sia individualmente (successivamente, tali attività verranno proseguite lungo l'intero anno scolastico affiancandosi alle altre previste del curriculum);

presentazione delle unità didattiche non trattate nel precedente anno scolastico tramite lezioni frontali, esercitazioni pratiche, ricerche individuali e di gruppo, "lezione capovolta" con integrazioni ed approfondimenti dell'insegnante, video didattici o estratti di film;

ripasso di strutture e metodo dell'analisi logica, dei complementi studiati nel precedente anno scolastico e loro consolidamento tramite esercitazioni scritte e orali, individuali e collettive, prima sotto la guida dell'insegnante, poi autonomamente.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:

Non sono state trattate le seguenti unità didattiche: la Rivoluzione Francese (presentata solo nelle linee essenziali e concetti di fondo fino alla Presa della Bastiglia); l'età napoleonica e il Congresso di Vienna; l'età della Restaurazione, il liberalismo e i moti insurrezionali fino al 1848.

Devono essere consolidate la lettura, decodificazione ed interpretazione delle fonti, l'analisi e l'esposizione orale di cause e conseguenze degli avvenimenti studiati; deve essere perfezionata la stesura di riassunti, schemi e mappe concettuali a partire dalla lettura del manuale scolastico o di sussidi audiovisivi.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Si proporrà lo studio individuale di una unità didattica durante le vacanze estive, di cui sarà richiesta la presentazione orale nelle prime settimane di settembre.

Il mese di settembre e, indicativamente, la prima settimana del mese di ottobre saranno dedicati alla presentazione dei contenuti non trattati nel precedente anno scolastico tramite: lezioni frontali, ricerche individuali e di gruppo da illustrare alla classe oralmente o tramite la realizzazione di cartelloni, "lezione capovolta" con integrazioni ed approfondimenti dell'insegnante, video didattici, documentari o estratti di film.

Le abilità e competenze relative al metodo di studio specifico della materia e all'analisi delle fonti saranno recuperate in itinere lungo tutto il primo quadrimestre.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:

Non è stato possibile affrontare le seguenti unità didattiche:

i paesi della ex-Jugoslavia e la loro dissoluzione, nazionalismi balcanici e pulizia etnica; l'Europa mediterranea (Grecia, Cipro, Malta); l'Europa orientale (Russia, Bielorussia, Ucraina, Moldavia, repubbliche caucasiche).

Devono essere consolidate le abilità di comprensione, sintesi ed esposizione di testi ed articoli di attualità geopolitica proposti dal manuale, dal docente o derivanti da ricerche assegnate; devono inoltre essere consolidati la comprensione e l'uso appropriato del lessico specifico dei suddetti testi.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Per le vacanze estive saranno assegnata ad ogni alunno una ricerca su due stati non studiati durante l'anno; le ricerche dovranno essere redatte secondo una scheda di lavoro definita dall'insegnante e già utilizzata dagli alunni. I lavori saranno esposti davanti alla classe nelle prime settimane di settembre, con l'eventuale ausilio di immagini e video.

Nel mese di settembre si studieranno gli stati della ex-Jugoslavia, con approfondimenti su nazionalismo e pulizia etnica tramite lezioni frontali, lettura e commento di articoli di giornale e riviste specializzate, video didattici, documentari o estratti di film.

Le abilità e competenze relative alla comprensione di testi di argomento socio-economico e geopolitico saranno consolidate e potenziate in itinere durante l'intero anno scolastico.

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:

Contenuti aritmetica: proporzionalità diretta e inversa, sue leggi e sua rappresentazione grafica, problemi sulla proporzionalità. Conoscere e comprendere il concetto di proporzionalità fra grandezze ed applicarne i procedimenti a problemi vari.

Contenuti geometria: circonferenza, cerchio e loro parti; poligoni inscritti e circoscritti nella circonferenza.; conoscere, comprendere e analizzare concetti e principi inerenti alla circonferenza, il cerchio e loro parti; conoscere, comprendere ed analizzare concetti e principi inerenti poligoni inscritti e circoscritti nella circonferenza.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Si darà spazio alla ricerca attiva degli studenti, che potrebbero lavorare in piccoli gruppi, suddivisi per attività di apprendimento comuni, su contenuti – problema, dopo che l'insegnante ha definito le abilità concettuali e operative, che gli studenti dovrebbero acquisire al termine dell'unità didattica suddivisa per settori di contenuto. Quest'ultimi avranno scadenza quindicinale.

Si somministreranno prove in grado di verificare il raggiungimento o meno degli obiettivi delle unità didattiche individuate, se parte degli studenti non conoscerà le tematiche affrontate, la docente li esorterà a rivedere i contenuti per poi riproporre test che saranno oggetto di valutazione.

L'attività di integrazione sarà sperimentata dal mese di settembre e verrà condotta sino al raggiungimento del successo formativo da parte degli alunni, con la possibilità che, se ne verrà confermata l'efficacia, venga estesa anche per l'intero a.s.

Verranno utilizzati: il libro di testo, schede proposte dall'insegnante, piattaforme ed app educative.

DISCIPLINA: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:

Contenuti da conseguire: “The USA: a journey through American National Parks”; “London and New York: a comparison through history, urbanism and culture”; “Charles Dickens: Oliver Twist”. Competenze da consolidare: speaking interaction abilities.

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I contenuti ancora da conseguire saranno recuperati tramite attività quali: visione di video e estratti di film, lettura di testi, ascolto di brani.

Le competenze di speaking interaction verranno consolidate tramite attività di role play e conversazione.

I docenti del Consiglio di classe

**Il Dirigente Scolastico
Aurelio Alaimo**