

ISTITUTO COMPRENSIVO LEONARDO DA VINCI

PARIGI

A. S. 2020-2021

Scuola Primaria

CLASSE TERZA

Insegnanti:

Francesca Rosa (coordinatore e docente di ambito storico-linguistico, matematica, geografia, lingua inglese)

Camille Danzon (francese, CLIL ed. e scienze)

Fabiana Crescentini (arte)

Domenico Rastelli (I.R.C)

Laura Gardenal (sostegno)

Profilo della classe

All'inizio dell'anno la classe terza era composta da 18 alunni di cui 12 maschi e 6 femmine. Alla fine del mese di Ottobre una bambina, per problemi familiari, è stata trasferita in Italia riducendo così il numero a 17. I nuovi ingressi sono stati di 3 alunni che hanno preso il posto di 3 bambine. Alcuni sono di lingua italiana, altri hanno frequentato le scuole francesi.

Partecipazione, interesse e motivazione.

Dalle verifiche d'ingresso si evidenziano dei gruppi distinti in merito alle competenze e alle abilità. Un gruppo è completamente autonomo, un altro mostra

delle fragilità di tipo ansioso- emotivo per cui richiede delle piccole attenzioni e un altro ancora necessita di un maggiore approfondimento. Complessivamente è un gruppo-classe che partecipa ed interviene spesso nelle diverse situazioni.

COMPETENZE TRASVERSALI

-Comunicare: comprendere messaggi di diverso genere e complessità utilizzando linguaggi diversi, conoscere alcuni verbi operatori della tecnologia (trasformare, separare, unire, elevare); rappresentare concetti utilizzando linguaggi diversi.

- Progettare: realizzare progetti individuali o di gruppo, utili alla generalizzazione di semplici procedure che possono essere usate in situazioni analoghe.

- Risolvere problemi: essere progressivamente consapevoli di situazioni problematiche e provare a ipotizzare possibili soluzioni.

- Individuare collegamenti e relazioni: classificare gli elementi della realtà circostante

-Agire in modo autonomo e responsabile: individuare e attuare strategie per risolvere semplici situazioni problematiche di contesto reale o scolastico.

Metodologia

Si utilizzeranno diverse metodologie in base agli obiettivi che si intende perseguire per il raggiungimento delle varie competenze e si terrà conto sia dello stile cognitivo che di apprendimento del bambino rispettandone ritmi, tempi personali e

vissuto. Gli eventuali conflitti saranno affrontati con il dialogo, la condivisione, l'analisi e il conseguente superamento degli stessi. Tra le metodologie applicate si farà riferimento agli strumenti più consoni all'attività da svolgere: LIM, computer, video, schede, tavole pitagoriche, ecc.

Verifica e valutazione

Con le verifiche si misurerà il cammino verso l'acquisizione di quelle abilità/conoscenze che portano al conseguimento delle competenze specifiche di ogni disciplina. Le prove e le tecniche usate per la verifica dovranno essere le stesse usate durante le attività didattiche, ciò per evitare risultati inaffidabili. La valutazione non riguarderà più solo lo studente, ma sulla base dei risultati ottenuti dalla classe, saranno valutate l'efficacia del materiale didattico usato, l'adeguatezza del ritmo, l'aderenza tra il metodo adottato e gli obiettivi. In fase di analisi dei risultati si stabiliranno quali saranno gli studenti bisognosi di un rinforzo per colmare le lacune presenti.

Parigi, 08/11/2020

La docente coordinatrice

Francesca Rosa