

PROGRAMMAZIONE 1 MEDIA A 2018-19 INGLESE

Docente Daniele Premoli

TESTI: *Project Fourth Edition 1 Student's Book e Workbook*, Tom Hutchinson, Oxford University Press, 2013.

Language Work / CONTENUTI

- *Indeterminate article a/an.* - Articolo indeterminativo. - *Imperatives.* - Imperativo.
- *Plurals.* - Formazione del plurale.
- *There is/There are* - , ci sono.

- *(To) be: long and short forms: affirmative, negative and questions.* - Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere.
- *Possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their.* - Aggettivi possessivi.
- *This/These.* - Aggettivi dimostrativi.

- *Possessive 's.* – Caso possessivo - Come esprimere il concetto di appartenenza.
- *Yes/No and Wh- questions.* – Domande brevi.
- *(To) have got: affirmative, negative and questions.* - Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo avere.
- *Position of adjectives.* - Aggettivo e nome.
- *Prepositions of time.* - Preposizioni di tempo.
- *Present simple: affirmative, negative and questions.* – Il presente : forma affermativa, negativa e interrogativa. - *Prepositions of place.* – Preposizioni di luogo.
- *Can and can't.* - Verbo modale potere.

Communication and skills / FUNZIONI LINGUISTICHE

- *Greetings.* - Forme di saluto.
- *Introductions.* - Presentazioni.
- *Spelling.*
- *Counting.* – Contare.
- *Giving instructions.* - Dare istruzioni, ordini.
- *Describing a picture.* – Descrivere un'immagine.

- *Asking for and giving personal information.* - Dare e chiedere informazioni.
- *Introducing other people* - Presentare qualcuno.
- *Expressing likes and dislikes* - Chiedere e parlare in riferimento ai propri gusti.
- *Identifying and describing things* - Riconoscere e descrivere oggetti.
- *Asking about and describing people* - Descrivere persone.
- *Expressing family relationships* - Esprimere i gradi di parentela.
- *Talking about possessions* - Parlare di ciò che si possiede.
- *Describing someone's job* - Descrivere la professione.
- *Talking about feelings (quiet, noisy, happy, sad, all right, tired, hungry, thirsty, angry, ill, scared and safe)* /Parlare di come ci si sente, descrivere i propri stati d'animo.

- *Expressing ability* – Dire cio' che si sa fare.
- *Telling the time* - Dire l'ora.
- *Using time expressions* - Utilizzare alcune espressioni di tempo.
- *Giving instructions and warnings* - Dare istruzioni, esprimere ammonimenti.
- *Making polite requests* - Esprimere delle richieste.
- *Asking someone to do something* - Chiedere di svolgere un compito.
- *Describing a place* - Descrivere un luogo.

Vocabulary / LESSICO

- *Numbers 1-100.* - Numeri da 1 a 100. - *The alphabet.* - L'alfabeto.
- *Countries.* – I paesi.
- *Family.* – La famiglia.
- *Days of the week.* – I giorni della settimana.
- *Possessions: board games, video games, computers, books, etc.* – Oggetti che si possiedono. - *Pets.* – Gli animali domestici.
- *School subjects.* – Le materie scolastiche.
- *Daily activities* –
- *Free time activities* –
- *Furniture.* – I mobili (la propria camera).
- *Parts of a house.* – La casa.
- *Places in a town* –

Culture, Across the curriculum / CIVILTÀ' E COMPETENZE TRASVERSALI

- Verranno proposti testi di civiltà in base agli interessi del gruppo classe

PIANO DI LAVORO ANNUALE - INGLESE CLASSE I^ MEDIA A

1A) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Autocontrollo:

- 1) Intervenire singolarmente.
- 2) Imparare ad ascoltare gli altri.
- 3) Accettare le regole della vita scolastica. Rispetto reciproco:

'espressione orale - di per se' "rumorose".

- 2) Aiutare i membri del gruppo.

2A) OBIETTIVI EDUCATIVI

- Favorire, attraverso la conoscenza della lingua straniera, il confronto tra usi e costumi.

- logiche grazie alla riflessione sulla lingua.

2B) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- •
- • , di
confronto con il proprio patrimonio linguistico e culturale.

2C) OBIETTIVI COGNITIVI CONOSCENZE :

- Lessico inerente alla sfera personale e familiare.
- Strutture grammaticali e funzioni comunicative necessarie a comprendere e a comunicare semplici informazioni relative alla sfera personale (famiglia, abitudini e ambiente).
- Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune.
- (dialoghi con traccia, brevi presentazioni).
-

ABILITA' :

- Comprendere le informazioni principali di un discorso su argomenti familiari e di interesse quotidiano.
- Comprendere il significato di semplici testi e ricavarne informazioni specifiche.
- Interagire in conversazioni riguardanti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari utilizzando espressioni appropriate.
- Presentare oralmente e descrivere persone, oggetti e situazioni.
- studio.
- Scrivere messaggi, descrizioni, dialoghi utilizzando strutture e vocaboli semplici ma corretti.

La programmazione si orienta sulle indicazioni del Quadro Europeo di riferimento comune per le lingue straniere.

In base a questa programmazione si presume che gli alunni possano acquisire, alla fine della prima media una padronanza linguistica che si situa tra il livello A1.1 e A1.2.

3) CONTENUTI E METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

. Particolare importanza assumono l'acquisizione del lessico, la riflessione induttiva sulla lingua, l'acquisizione delle funzioni basilari, indispensabili per comunicare in modo soddisfacente in situazioni vicine all'esperienza dell'allievo.

- comprensione della lingua orale
- comprensione della lingua scritta
- produzione della lingua orale
- produzione della lingua scritta

. Le funzioni linguistiche saranno poi riprese e ampliate ciclicamente.

: *listening, speaking, reading e writing.*

appropriarsi, in parte, effettuata partendo da schemi grammaticali, ma dall'uso concreto della lingua in un contesto significativo, costituendo una sfida stimolante e produttiva.

guidate, così che l'allievo possa elaborare situazioni date, collegare conoscenze acquisite e selezionare informazioni adeguate.

4) VERIFICA E VALUTAZIONE

- , in modo da accertare ogni tappa dell'apprendimento;

- , che permetteranno di avere un controllo sistematico del proprio operato, dei livelli raggiunti dalla classe e dal singolo alunno e di stabilire eventuali azioni di recupero.

' che sanno fare gli alunni e del loro

non venga conseguito lo standard ipotizzato

Gli alunni svolgeranno due verifiche scritte durante il primo trimestre e tre nel corso del pentamestre. I test, articolati, su quattro sezioni - *Grammar - Reading - Listening e Writing*, comporteranno esercizi di complemento (*cloze*

esercizi di ascolto, stesura di brevi testi.

Lo svolgimento regolare dei compiti per casa e gli interventi orali pertinenti saranno componenti essenziali del giudizio espresso.

Parigi, 30.10.2018

Il docente

Premoli Daniele