

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Matematica

Docente: Allegrìa Anna

Classe: Seconda

Disciplina Matematica/scienze 3 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro il taglio di alcuni argomenti, nello specifico:

Aritmetica: la proporzionalità diretta ed inversa.

Geometria: la circonferenza.

I poligoni inscritti e circoscritti e le isomerie (argomenti programmati ma eseguibili solo se gli alunni avessero consolidato gli argomenti svolti in precedenza).

Modo di interagire con gli alunni

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con: chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, video lezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e-mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020.

Allegrìa Anna

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Matematica

Docente: Allegrìa Anna

Classe: Terza

Disciplina Matematica/scienze, 3 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro il taglio di alcuni argomenti, nello specifico:

Algebra: le equazioni, elementi di statistica.

Geometria solida: i solidi di rotazione, il cono.

Geometria analitica: la retta nel piano cartesiano.

Modo di interagire con gli alunni

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con : chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, video lezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e- mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Alunni con disabilità

Per gli alunni Bes il punto di riferimento rimane il Pdp. Resta inteso che il docente verificherà che lo Studente sia in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali).

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020

Allegrìa Anna

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Matematica

Docente: Allegrìa Anna

Classe: Prima A

Disciplina Matematica /scienze 2 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro il taglio di alcuni argomenti, nello specifico:

Aritmetica: i numeri razionali

Geometria: i triangoli.

Modo di interagire con gli alunni

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con : chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, video lezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e- mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Alunni con disabilità

Per gli alunni Dsa e Bes le indicazioni di riferimento sono quelle proposte dal Pdp.. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con il docente preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del Pdp.

Resta inteso che i docenti verificheranno che gli Studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali, schemi e tabelle, verifiche tarate in modalità cloze in luogo di verifiche con domande aperte, domande concordate in sede di verifiche orali, ecc).

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020.

Allegria Anna

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Matematica

Docente: Allegrìa Anna

Classe: Prima B

Disciplina Matematica /scienze 2 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum.

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi.

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro il taglio di alcuni argomenti, nello specifico:

Aritmetica: i numeri razionali.

Geometria: i triangoli

Modo di interagire con gli alunni:

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con : chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, videolezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati:

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche:

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e- mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Alunni con disabilità

Per gli alunni Dsa e Bes le indicazioni di riferimento sono quelle proposte dal Pdp. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con il docente preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del Pdp.

Resta inteso che i docenti verificheranno che gli Studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali, schemi e tabelle, verifiche tarate in modalità cloze in luogo di verifiche con domande aperte, domande concordate in sede di verifiche orali, ecc).

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020.

Allegria Anna

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Scienze

Docente: Allegria Anna

Classe: Seconda

Disciplina Scienze matematiche 3 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum.

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

leggere, comprendere ed interpretare testi proposti con varie tipologie

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro, il taglio di alcuni argomenti, nello specifico:

il concetto di moto, di equilibrio, di forza e le leggi che li regolano e gli organi di senso.

Modo di interagire con gli alunni

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con: chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, video lezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e- mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020.

Allegria Anna

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Scienze

Docente: Allegrìa Anna

Classe: Terza

Disciplina Scienze matematiche 3 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

leggere, comprendere ed interpretare testi proposti con varie tipologie

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro il taglio di alcuni argomenti, nello specifico: struttura e funzionamento del sistema solare e dell'universo.

Modo di interagire con gli alunni

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con: chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, video lezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento).

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e- mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Alunni con disabilità

Per gli alunni Bes il punto di riferimento rimane il Pdp. Resta inteso che il docente verificherà che lo Studente sia in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali).

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020.

Allegria Anna

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Scienze

Docente: Allegrìa Anna

Classe: Prima A

Disciplina Scienze matematiche 2 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

leggere, comprendere ed interpretare testi proposti con varie tipologie

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro il taglio di alcuni argomenti, nello specifico:

la materia, la sua struttura e le sue caratteristiche fisiche;

le caratteristiche e le proprietà dei tre componenti della Terra: idrosfera, atmosfera e litosfera.

Modo di interagire con gli alunni

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con: chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, video lezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento).

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e- mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Alunni con disabilità

Per gli alunni Dsa e Bes le indicazioni di riferimento sono quelle indicate dal Pdp. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con il docente preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del Pdp.

Resta inteso che i docenti verificheranno che gli Studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali, schemi e tabelle, verifiche tarate in modalità clonze in luogo di verifiche con domande aperte, domande concordate in sede di verifiche orali, ecc).

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020.

Allegria Anna

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

(Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali).

Scienze

Docente: Allegrìa Anna

Classe: Prima B

Disciplina Scienze matematiche 2 ore settimanali. Video lezione.

Premessa

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indica prioritaria, per questo periodo, la seguente abilità:

leggere, comprendere ed interpretare testi proposti con varie tipologie

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione individuale subiranno delle modifiche che, riguarderanno da un lato, la formulazione di contenuti essenziali dall'altro il taglio di alcuni argomenti, nello specifico:

la materia, la sua struttura e le sue caratteristiche fisiche;

le caratteristiche e le proprietà dei tre componenti della Terra: idrosfera, atmosfera e litosfera.

Modo di interagire con gli alunni

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto.

Si interverrà con: chiamate vocali di gruppo e chiamate vocali individuali per interventi di recupero o di potenziamento, seminari, video lezioni in diretta, audio lezione differita o in diretta, registrazioni video disponibili in rete, utilizzo della e-mail, assegnazioni di compiti sulla piattaforma collabora e loro restituzione con integrazione della correzione durante la video conferenza.

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo, schede, esempi di problemi e compiti strutturati, audio lezioni, lezioni strutturate, piattaforme ed app educative.

Valutazioni e verifiche

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni, partecipazione e coinvolgimento individuale, puntualità nel rispetto delle scadenze e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

I tempi di consegna saranno molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi. (Si produrranno, come promemoria, annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Per le verifiche si farà ricorso a: test a tempo, verifiche attraverso prove scritte con tipologia mista, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite e-mail o piattaforma collabora e simili, colloqui di verifica e questionari attraverso le video lezioni, presentazione di relazioni orali in piccoli gruppi o individuali, seminari.

Per i criteri di valutazione

Si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Modalità di recupero e potenziamento

Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno e lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente.

Alunni con disabilità

Per gli alunni Dsa e Bes le indicazioni di riferimento sono quelle indicate dal Pdp. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con il docente preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del Pdp.

Resta inteso che i docenti verificheranno che gli Studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali, schemi e tabelle, verifiche tarate in modalità cloze in luogo di verifiche con domande aperte, domande concordate in sede di verifiche orali, ecc).

Luogo e data.

Firma

Parigi, 16 aprile 2020.

Allegria Anna