

**Programmazione integrativa
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

**Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza
e delle successive indicazioni ministeriali**

Docente: Andrea Savini

Classe: I media A

Disciplina: Italiano

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

- **Competenze:** l'obiettivo rimane lo sviluppo delle competenze previste nel curriculum presentato in apertura dell'anno scolastico; tuttavia, riducendo il tempo di interazione diretta fra docente e alunni, le attività di esercitazione consuete e la loro correzione commentata, tali competenze non potranno essere consolidate e monitorate nei dettagli e saranno globalmente raggiunte ad un livello elementare, da potenziare successivamente, all'inizio del prossimo anno scolastico.
- **Abilità:** le abilità da conseguire rimangono immutate rispetto al curriculum, ma si prevede che esse vengano raggiunte ancora con la guida dell'insegnante, rimandando al prossimo anno l'obiettivo della piena autonomia nella gestione di metodi e strumenti.
- **Contenuti:** si dovranno operare delle riduzioni rispetto agli obiettivi presentati ad inizio anno scolastico. In particolare, la lettura e l'analisi di testi poetici contemporanei o ottocenteschi e l'individuazione dei tratti di base del testo poetico viene rimandata al prossimo anno scolastico, mentre si svolgerà il programma inerente agli altri generi letterari previsti, seppur con la lettura ed analisi di un numero inferiore di testi.

Le tematiche inerenti all'attualità o preadolescenza saranno trattate prevalentemente tramite dibattiti guidati e produzioni scritte a partire da tracce assegnate, anziché attraverso la lettura di brani antologici.

Il percorso sull'epica si svolgerà integralmente per quanto attiene all'Iliade e all'Odissea, mentre per l'Eneide si prevede solo un'introduzione generale e la lettura del proemio, mentre altri brani verranno proposti come lavoro individuale durante le vacanze estive.

Il programma di grammatica sarà svolto come previsto, nell'analisi delle parti del discorso variabili, fino al pronome incluso. La trattazione sul verbo dovrà, invece, essere limitata alle caratteristiche essenziali (persona, modi e tempi, coniugazione attiva e principali verbi

irregolari); i concetti di verbo transitivo e intransitivo e la trattazione sulle forme passiva e riflessiva, nonché sui verbi fraseologici e servili saranno solo accennati, mentre se ne riserva un'analisi puntuale, con relative esercitazioni, per il prossimo anno scolastico. Le parti invariabili del discorso saranno studiate nella classe seconda media.

Principali modalità di realizzazione della didattica a distanza

La didattica a distanza verrà effettuata secondo le seguenti modalità:

- Videolezioni tramite la piattaforma Skype (2 ore settimanali, generalmente così suddivise: 1 ora di antologia o epica, 1 ora di grammatica);
- Assegnazione di compiti (lettura di brani antologici, con relative domande di comprensione e esercitazioni di produzione orale e scritta a partire dai testi letti: riassunti e commenti; esercizi di grammatica sulle parti del discorso analizzate durante le videolezioni) sulla piattaforma Collabora e loro correzione collettiva, almeno nelle parti essenziali e con turnazione fra gli alunni (una volta alla settimana);
- ricerche individuali o di gruppo su autori o personaggi dei brani proposti per la lettura;
- potenziamento delle letture individuali, con libri acquistati in rete o reperibili nella biblioteca familiare, e produzione di schede scritte con analisi, riassunto e commento delle opere; alcune delle letture saranno presentate dai singoli alunni o gruppi di alunni al resto della classe;
- Lezioni a gruppi con lavori differenziati, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno; - Video disponibili in rete (YouTube, piattaforme dell'editoria scolastica ecc.).

Materiali di studio proposti, ad integrazione del libro di testo e ad integrazione o in sostituzione di quanto già previsto nella programmazione disciplinare

Oltre a quanto previsto nella programmazione curricolare presentata a suo tempo, saranno proposti:

- sintesi e schemi prodotti dall'insegnante e illustrati nel corso delle lezioni o forniti come materiale integrativo al manuale per lo studio individuale;
- video disponibili in rete, ad integrazione e/o consolidamento delle spiegazioni del docente in videolezione, a partire dai quali rispondere a domande di comprensione o produrre sintesi o schemi.

Valutazioni e verifiche

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche della didattica a distanza, si darà ampio spazio alla partecipazione degli alunni mediante interventi nel corso delle videolezioni, tanto guidati quanto spontanei, siano essi programmati o meno, in cui gli alunni stessi saranno invitati a esporre e

rielaborare i contenuti delle lezioni precedenti. Saranno quindi potenziati e valutati in un'ottica formativa:

- verifiche orali;
- presentazioni di relazioni o ricerche (anche a partire da un testo scritto);
- la correzione collettiva delle attività di esercitazione ed approfondimento previste dal manuale e a partire dai materiali proposti sulla piattaforma dedicata;
- dibattiti sui brani antologici letti e ricerca dei nessi intertestuali, le caratteristiche del genere letterario di appartenenza, collegamenti con le esperienze personali o familiari;
- verifiche di grammatica alla fine di ogni unità didattica, da svolgere nel corso di una videolezione;
- schede dei libri letti individualmente, secondo una griglia assegnata.

Per i criteri di valutazione si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti

Parigi, 20 aprile 2020

Prof. Andrea Savini

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali

Docente: Andrea Savini

Classe: II media

Disciplina: Italiano

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

- **Competenze:** l'obiettivo rimane lo sviluppo delle competenze previste nel curriculum presentato in apertura dell'anno scolastico; tuttavia, riducendo il tempo di interazione diretta fra docente e alunni, le attività di esercitazione consuete e la loro correzione commentata, tali competenze non potranno essere consolidate e monitorate nei dettagli e saranno globalmente raggiunte ad un livello elementare, da potenziare successivamente, all'inizio del prossimo anno scolastico.
- **Abilità:** le abilità da conseguire rimangono immutate rispetto al curriculum, ma si prevede che esse vengano raggiunte ancora con la guida dell'insegnante, rimandando al prossimo anno l'obiettivo della piena autonomia nella gestione di metodi e strumenti.
- **Contenuti:** si dovranno operare delle riduzioni rispetto agli obiettivi presentati ad inizio anno scolastico. In particolare, il testo poetico verrà trattato nei suoi aspetti essenziali, mentre ulteriori approfondimenti saranno rimandati al prossimo anno scolastico; si svolgerà il programma inerente agli altri generi letterari previsti, con l'esclusione della lettera e con la lettura ed analisi di un numero inferiore di testi. Le tematiche inerenti all'attualità o preadolescenza saranno trattate prevalentemente tramite dibattiti guidati e produzioni scritte a partire da tracce assegnate, anziché attraverso la lettura di brani antologici.

Il percorso sulla storia della letteratura italiana si svolgerà integralmente fino al Trecento (Dante, Petrarca e Boccaccio), mentre per il Quattrocento e il poema cavalleresco (Ariosto, Tasso) ci si limiterà ad una presentazione generale e alla lettura con analisi e commento di uno o due testi per ciascun autore, mentre altri brani verranno proposti come lavoro individuale durante le vacanze estive; la trattazione sui movimenti culturali e letterari, nonché sugli autori, del Settecento è rinviata al prossimo anno scolastico.

Il programma di grammatica sarà svolto come previsto nell'analisi delle parti del discorso invariabili e nel consolidamento e potenziamento sul verbo. La trattazione dell'analisi logica sarà limitata ai sintagmi e complementi principali (soggetto, predicato, complemento oggetto, attributo, apposizione, agente e causa efficiente, termine, specificazione, denominazione, partitivo, luogo, tempo, causa, fine, mezzo, modo, compagnia e unione, argomento, materia); molte esercitazioni non potranno essere condotte collettivamente durante le videolezioni, bensì saranno demandate al lavoro individuale degli alunni, che sarà poi oggetto di correzione da parte dell'insegnante.

Principali modalità di realizzazione della didattica a distanza

La didattica a distanza verrà effettuata secondo le seguenti modalità:

- Videolezioni tramite la piattaforma Skype (2 ore settimanali, generalmente così suddivise: 1 ora di antologia o epica, 1 ora di grammatica);
- Assegnazione di compiti (lettura di brani antologici, con relative domande di comprensione e esercitazioni di produzione orale e scritta a partire dai testi letti: riassunti e commenti; esercizi di grammatica sulle parti del discorso analizzate durante le videolezioni; temi a partire da tracce assegnate dal docente) sulla piattaforma Collabora e loro correzione collettiva, almeno nelle parti essenziali e con turnazione fra gli alunni (una volta alla settimana);
- ricerche individuali o di gruppo su autori o personaggi dei brani proposti per la lettura;
- potenziamento delle letture individuali, con libri acquistati in rete o reperibili nella biblioteca familiare, e produzione di schede scritte con analisi, riassunto e commento delle opere; alcune delle letture saranno presentate dai singoli alunni o gruppi di alunni al resto della classe;
- Lezioni a gruppi con lavori differenziati, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno;
- Video disponibili in rete (YouTube, piattaforme dell'editoria scolastica ecc.).

Materiali di studio proposti, ad integrazione del libro di testo e ad integrazione o in sostituzione di quanto già previsto nella programmazione disciplinare

Oltre a quanto previsto nella programmazione curricolare presentata a suo tempo, saranno proposti:

- sintesi e schemi prodotti dall'insegnante e illustrati nel corso delle lezioni o forniti come materiale integrativo al manuale per lo studio individuale;
- video disponibili in rete, ad integrazione e/o consolidamento delle spiegazioni del docente in videolezione, a partire dai quali rispondere a domande di comprensione o produrre sintesi o schemi.

Valutazioni e verifiche

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche della didattica a distanza, si darà ampio spazio alla partecipazione degli alunni mediante interventi nel corso delle videolezioni, tanto guidati quanto spontanei, siano essi programmati o meno, in cui gli alunni stessi saranno invitati a esporre e rielaborare i contenuti delle lezioni precedenti. Saranno quindi potenziati e valutati in un'ottica formativa:

- verifiche orali;
- presentazioni di relazioni o ricerche (anche a partire da un testo scritto);
- la correzione collettiva delle attività di esercitazione ed approfondimento previste dal manuale e a partire dai materiali proposti sulla piattaforma dedicata;
- dibattiti sui brani antologici letti e ricerca dei nessi intertestuali, le caratteristiche del genere letterario di appartenenza, collegamenti con le esperienze personali o familiari;
- verifiche di grammatica alla fine di ogni unità didattica, da svolgere nel corso di una videolezione;
- schede dei libri letti individualmente, secondo una griglia assegnata;
- temi su questioni di attualità, esperienze personali, argomenti studiati e brani o libri letti dagli alunni.

Per i criteri di valutazione si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti

Parigi, 20 aprile 2020

Prof. Andrea Savini

**Programmazione integrativa
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

**Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza
e delle successive indicazioni ministeriali**

Docente: Andrea Savini

Classe: I media A

Disciplina: Storia

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

- Competenze: l'obiettivo rimane lo sviluppo delle competenze previste nel curriculum presentato in apertura dell'anno scolastico; tuttavia, riducendo il tempo di interazione diretta fra docente e alunni e le attività di esercitazione consuete, tali competenze non potranno essere consolidate e monitorate nei dettagli e saranno globalmente raggiunte ad un livello elementare, da potenziare successivamente, all'inizio del prossimo anno scolastico.
- Abilità: le abilità da conseguire rimangono immutate rispetto al curriculum, ma si prevede che esse vengano raggiunte ancora con la guida dell'insegnante, rimandando al prossimo anno l'obiettivo della piena autonomia nella gestione di metodi e strumenti
- Contenuti: si prevede di trattare i contenuti previsti indicativamente fino alla crisi del Trecento compresa, lasciando i successivi (Scisma d'Occidente, signorie e stati regionali in Italia, stati nazionali in Europa) per il primo mese del prossimo anno scolastico. Un'unità didattica fra quelle non trattate nel corrente anno scolastico potrà essere assegnata agli studenti come lavoro individuale durante l'estate.

Principali modalità di realizzazione della didattica a distanza

- La didattica a distanza verrà effettuata secondo le seguenti modalità:
- Videolezioni tramite la piattaforma Skype (1 ora settimanale);
- Assegnazione di compiti (studio del manuale, sintesi di paragrafi del manuale, schematizzazione dei contenuti trattati, esercizi di lettura e interpretazione delle fonti, esercizi di riepilogo del manuale, esposizioni orali guidate) sulla piattaforma Collabora e loro correzione collettiva, almeno nelle parti essenziali (una volta alla settimana);

- Lezioni a gruppi con lavori differenziati, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno;
- Video disponibili in rete (YouTube, Rai Storia ecc.).

Materiali di studio proposti, ad integrazione del libro di testo e ad integrazione o in sostituzione di quanto già previsto nella programmazione disciplinare

Oltre a quanto previsto nella programmazione curricolare presentata a suo tempo, saranno proposti:

- sintesi e schemi prodotti dall'insegnante e illustrati nel corso delle lezioni o forniti come materiale integrativo al manuale per lo studio individuale;
- video disponibili in rete, a partire dai quali rispondere a domande di comprensione o produrre sintesi o schemi.

Valutazioni e verifiche

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche della didattica a distanza, si darà ampio spazio alla partecipazione degli alunni mediante interventi nel corso delle videolezioni, tanto guidati quanto spontanei, siano essi programmati o meno, in cui gli alunni stessi saranno invitati a esporre e rielaborare i contenuti delle lezioni precedenti. Saranno quindi potenziati e valutati in un'ottica formativa:

- verifiche orali;
- presentazioni di relazioni o ricerche (anche a partire da un testo scritto);
- la correzione collettiva delle attività di esercitazione ed approfondimento previste dal manuale e a partire dai materiali proposti sulla piattaforma dedicata;
- dibattiti sugli argomenti studiati e ricerca dei loro nessi con aspetti della politica, società, economia e cultura del nostro tempo;
- questionari alla fine di ogni unità didattica, da restituire in tempi brevi, entro una scadenza prefissata.

Per i criteri di valutazione si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio Docenti.

Parigi, 20 aprile 2020

Prof. Andrea Savini

**Programmazione integrativa
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

**Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza
e delle successive indicazioni ministeriali**

Docente: Andrea Savini

Classe: II media

Disciplina: Storia

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

- Competenze: l'obiettivo rimane lo sviluppo delle competenze previste nel curriculum presentato in apertura dell'anno scolastico; tuttavia, riducendo il tempo di interazione diretta fra docente e alunni e le attività di esercitazione consuete, tali competenze non potranno essere consolidate e monitorate nei dettagli e saranno globalmente raggiunte ad un livello basilare, da potenziare successivamente, all'inizio del prossimo anno scolastico.
- Abilità: le abilità da conseguire rimangono immutate rispetto al curriculum, ma si prevede che esse vengano raggiunte, almeno per alcuni alunni, ancora con la guida dell'insegnante, rimandando al prossimo anno l'obiettivo della piena autonomia nella gestione di metodi e strumenti
- Contenuti: si prevede di trattare i contenuti previsti in maniera esaustiva indicativamente fino alla Rivoluzione Industriale compresa, mentre i successivi (Illuminismo, Rivoluzione Americana, Rivoluzione Francese) verranno comunque affrontati, ma nei loro punti essenziali. L'unità didattica su Napoleone e l'Europa napoleonica (1795-1815), non trattata nel corrente anno scolastico, sarà assegnata agli studenti come lavoro individuale durante l'estate.

Principali modalità di realizzazione della didattica a distanza

- La didattica a distanza verrà effettuata secondo le seguenti modalità:
- Videolezioni tramite la piattaforma Skype (1 ora settimanale);
- Assegnazione di compiti (studio del manuale, sintesi di paragrafi del manuale, schematizzazione dei contenuti trattati, esercizi di lettura e interpretazione delle fonti, esercizi di riepilogo del manuale, esposizioni orali guidate) sulla piattaforma Collabora e loro correzione collettiva, almeno nelle parti essenziali (una volta alla settimana);
- Lezioni a gruppi con lavori differenziati, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno;
- Video disponibili in rete (YouTube, Rai Storia ecc.).

Materiali di studio proposti, ad integrazione del libro di testo e ad integrazione o in sostituzione di quanto già previsto nella programmazione disciplinare

Oltre a quanto previsto nella programmazione curricolare presentata a suo tempo, saranno proposti:

- sintesi e schemi prodotti dall'insegnante e illustrati nel corso delle lezioni o forniti come materiale integrativo al manuale per lo studio individuale;
- video disponibili in rete, a partire dai quali rispondere a domande di comprensione o produrre sintesi o schemi.

Valutazioni e verifiche

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche della didattica a distanza, si darà ampio spazio alla partecipazione degli alunni mediante interventi nel corso delle videolezioni, tanto guidati quanto spontanei, siano essi programmati o meno, in cui gli alunni stessi saranno invitati a esporre e rielaborare i contenuti delle lezioni precedenti. Saranno quindi potenziati e valutati in un'ottica formativa:

- verifiche orali;
- presentazioni di relazioni o ricerche (anche a partire da un testo scritto);
- la correzione collettiva delle attività di esercitazione ed approfondimento previste dal manuale e a partire dai materiali proposti sulla piattaforma dedicata;
- dibattiti sugli argomenti studiati e ricerca dei loro nessi con aspetti della politica, società, economia e cultura del nostro tempo;
- questionari alla fine di ogni unità didattica, da restituire in tempi brevi, entro una scadenza prefissata.

Per i criteri di valutazione si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio Docenti.

Parigi, 20 aprile 2020

Prof. Andrea Savini

**Programmazione integrativa
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

**Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza
e delle successive indicazioni ministeriali**

Docente: Andrea Savini

Classe: I media A

Disciplina: Geografia

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

- Competenze: l'obiettivo rimane lo sviluppo delle competenze previste nel curriculum presentato in apertura dell'anno scolastico; tuttavia, riducendo il tempo di interazione diretta fra docente e alunni e le attività di esercitazione consuete, tali competenze non potranno essere consolidate e monitorate nei dettagli e saranno globalmente raggiunte ad un livello elementare, da potenziare in seguito, all'inizio del prossimo anno scolastico.
- Abilità: le abilità da conseguire rimangono immutate rispetto al curriculum, ma si prevede che esse vengano raggiunte ancora con la guida dell'insegnante, rimandando al prossimo anno l'obiettivo della piena autonomia nella gestione dei metodi e degli strumenti preventivamente indicati;
- Contenuti: ci si propone di trattare nel loro complesso i contenuti previsti nel curriculum, tuttavia la sezione relativa allo studio delle regioni italiane subirà una riduzione dei contenuti e una rimodulazione nella presentazione. Essa verrà, infatti, trattata principalmente attraverso ricerche individuali o di gruppo, che gli alunni esporranno oralmente a turno nel corso delle videolezioni; per ogni ricerca si inviterà a dare particolare rilievo al patrimonio artistico-culturale della regione in oggetto. Non potendo affrontare lo studio di tutte le regioni italiane per ragioni di tempo e delle mutate condizioni didattiche, si darà la precedenza alle regioni d'origine degli alunni o delle loro famiglie o a quelle da loro conosciute personalmente; lo studio delle restanti sarà assegnato sotto forma di ricerche scritte individuali da effettuare durante le vacanze estive.

Principali modalità di realizzazione della didattica a distanza

- La didattica a distanza verrà effettuata secondo le seguenti modalità:
- Videolezioni tramite la piattaforma Skype (1 ora settimanale);
- Assegnazione di compiti (studio del manuale, sintesi di paragrafi del manuale, schematizzazione dei contenuti trattati, esercizi di lettura e interpretazione delle fonti, esercizi di riepilogo del manuale,

esposizioni orate guidate) sulla piattaforma Collabora e loro correzione collettiva, almeno nelle parti essenziali (una volta alla settimana);

- Lezioni a gruppi con lavori differenziati, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno;
- Video e mappe disponibili in rete (YouTube, Zanichelli ecc.).

Materiali di studio proposti, ad integrazione del libro di testo e ad integrazione o in sostituzione di quanto già previsto nella programmazione disciplinare

Oltre a quanto previsto nella programmazione curricolare presentata a suo tempo, saranno proposti:

- sintesi e schemi prodotti dall'insegnante e illustrati nel corso delle lezioni o forniti come materiale integrativo al manuale per lo studio individuale;
- video, mappe e grafici disponibili in rete, a partire da cui compiere osservazioni e rilevazioni, rispondere a domande di comprensione, produrre sintesi o schemi.

Valutazioni e verifiche

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche della didattica a distanza, si darà ampio spazio alla partecipazione degli alunni mediante interventi nel corso delle videolezioni, tanto guidati quanto spontanei, siano essi programmati o meno, in cui gli alunni stessi saranno invitati a esporre e rielaborare i contenuti delle lezioni precedenti. Saranno quindi potenziati e valutati in un'ottica formativa:

- verifiche orali;
- esposizioni di relazioni o ricerche (anche a partire da un testo scritto);
- correzione collettiva delle attività di esercitazione ed approfondimento previste dal manuale e a partire dai materiali proposti sulla piattaforma dedicata;
- dibattiti sugli argomenti studiati e ricerca dei loro nessi con aspetti dell'attualità e dell'esperienza quotidiana degli alunni;
- esercitazioni sotto forma di questionari e lettura di carte alla fine di ogni unità didattica, da restituire in tempi brevi, entro una scadenza prefissata.

Per i criteri di valutazione si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio Docenti.

Parigi, 20 aprile 2020

Prof. Andrea Savini

**Programmazione integrativa
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

**Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza
e delle successive indicazioni ministeriali**

Docente: Andrea Savini

Classe: II media

Disciplina: Geografia

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

- **Competenze:** l'obiettivo rimane lo sviluppo delle competenze previste nel curriculum presentato in apertura dell'anno scolastico; tuttavia, riducendo il tempo di interazione diretta fra docente e alunni e le attività di esercitazione consuete, tali competenze non potranno essere consolidate in via definitiva né monitorate nei dettagli e saranno globalmente raggiunte ad un livello elementare, da potenziare in seguito, all'inizio del prossimo anno scolastico.
- **Abilità:** le abilità da conseguire rimangono immutate rispetto al curriculum, ma si prevede che esse vengano raggiunte da alcuni alunni ancora con la guida dell'insegnante, rimandando al prossimo anno l'obiettivo della piena autonomia nella gestione dei metodi e degli strumenti preventivamente indicati;
- **Contenuti:** ci si propone di trattare nel loro complesso i contenuti previsti nel curriculum, tuttavia la sezione relativa allo studio dell'Europa centro-orientale e dell'Europa balcanica subirà una riduzione dei contenuti: degli stati appartenenti a queste aree ci si limiterà a puntualizzare gli aspetti essenziali durante le videolezioni, affidando al lavoro individuale degli alunni approfondimenti su alcuni temi, diversificati per gruppi. I suddetti stati verranno così presentati attraverso ricerche, individuali o di gruppo, che gli alunni esporranno oralmente a turno nel corso delle videolezioni; per ogni ricerca si inviterà a dare particolare rilievo al patrimonio artistico-culturale dello stato in oggetto. Data la sua complessità, si prevede di rinviare al prossimo anno scolastico la trattazione approfondita della ex-Jugoslavia e delle guerre balcaniche, così come la questione della pulizia etnica. Lo studio della regione russa (Russia ed ex-repubbliche sovietiche, con l'eccezione dei paesi baltici, precedentemente

trattati) sarà assegnato sotto forma di ricerca scritta individuale da effettuare durante le vacanze estive.

Principali modalità di realizzazione della didattica a distanza

La didattica a distanza verrà effettuata secondo le seguenti modalità:

- Videolezioni tramite la piattaforma Skype (1 ora settimanale);
- Assegnazione di compiti (studio del manuale, sintesi di paragrafi del manuale, schematizzazione dei contenuti trattati, esercizi di lettura e interpretazione delle carte, esercizi di riepilogo del manuale, esposizioni orale guidate) sulla piattaforma Collabora e loro correzione collettiva, almeno nelle parti essenziali (una volta alla settimana);
- Lezioni a gruppi con lavori differenziati, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno;
- Video e mappe disponibili in rete (YouTube, Zanichelli ecc.);
- Videoincontri con alcuni genitori della classe, originari di alcuni degli stati studiati, che illustreranno i principali aspetti socio-culturali e l'attualità dei loro paesi, con particolare riferimento alle loro peculiarità rispetto all'Italia e alla Francia, paesi familiari agli alunni.

Materiali di studio proposti, ad integrazione del libro di testo e ad integrazione o in sostituzione di quanto già previsto nella programmazione disciplinare

Oltre a quanto previsto nella programmazione curricolare presentata a suo tempo, saranno proposti:

- sintesi e schemi prodotti dall'insegnante e illustrati nel corso delle lezioni o forniti come materiale integrativo al manuale per lo studio individuale;
- video, mappe e grafici disponibili in rete, a partire da cui compiere osservazioni e rilevazioni, rispondere a domande di comprensione, produrre sintesi o schemi.

Valutazioni e verifiche

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche della didattica a distanza, si darà ampio spazio alla partecipazione degli alunni mediante interventi nel corso delle videolezioni, tanto guidati quanto spontanei, siano essi programmati o meno, in cui gli alunni stessi saranno invitati a esporre e rielaborare i contenuti delle lezioni precedenti. Saranno quindi potenziati e valutati in un'ottica formativa:

- verifiche orali;
- esposizioni di relazioni o ricerche (anche a partire da un testo scritto);

- correzione collettiva delle attività di esercitazione ed approfondimento previste dal manuale e a partire dai materiali proposti sulla piattaforma dedicata;
- dibattiti sugli argomenti studiati e ricerca dei loro nessi con aspetti dell'attualità e dell'esperienza quotidiana degli alunni;
- esercitazioni sotto forma di questionari e lettura di carte alla fine di ogni unità didattica, da restituire in tempi brevi, entro una scadenza prefissata.

Per i criteri di valutazione si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio Docenti.

Parigi, 20 aprile 2020

Prof. Andrea Savini

Programmazione integrativa in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Indicazioni soggette a modifica sulla base della prosecuzione della didattica a distanza e delle successive indicazioni ministeriali

Docente: Andrea Savini

Classi: I liceo A, I liceo B

Disciplina: Latino

Modifiche essenziali rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

- Competenze: l'obiettivo rimane lo sviluppo delle competenze previste nel curriculum presentato in apertura dell'anno scolastico; tuttavia, riducendo il tempo di interazione diretta fra docente e alunni, le attività di esercitazione consuete e la loro correzione commentata, tali competenze non potranno essere potenziate e saranno raggiunte, a seconda degli alunni, ad un livello basilare o intermedio, da perfezionare successivamente, all'inizio del prossimo anno scolastico.
- Abilità: le abilità da conseguire rimangono immutate rispetto al curriculum, ma si prevede che alcune di esse, in particolare la selezione del lessico nel processo di traduzione e l'equilibrio nella traduzione fra conformità rispetto al testo originale latino e appropriatezza stilistica in italiano, vengano globalmente raggiunte ancora con la guida dell'insegnante, rimandando al prossimo anno il pieno raggiungimento di tali obiettivi. Anche la capacità di stabilire parallelismi fra il latino e le altre lingue conosciute non sarà ritenuto prioritario o oggetto di verifica o valutazione.
- Contenuti: i contenuti previsti saranno trattati integralmente, con l'eccezione del modo congiuntivo e delle proposizioni subordinate; si affronterà lo studio degli aggettivi e pronomi dimostrativi e dei pronomi relativi solo qualora le condizioni lo permettessero (ad esempio, in caso di rientro a scuola). Si dovrà ridurre il tempo dedicato alle esercitazioni guidate direttamente dall'insegnante, le quali verranno perlopiù sostituite dalla correzione collettiva delle versioni svolte individualmente dagli alunni. Si lascerà comunque adeguato spazio al recupero e al consolidamento dei più importanti argomenti studiati in classe (declinazioni e coniugazioni), specialmente per gli alunni con lacune o incertezze.

Principali modalità di realizzazione della didattica a distanza

La didattica a distanza verrà effettuata secondo le seguenti modalità:

- Videolezioni tramite la piattaforma Skype (2 ore settimanali, generalmente così suddivise: 1 ora di grammatica (morfosintassi), 1 ora di attività pratica di traduzione);

- Assegnazione di compiti (esercizi sulla morfosintassi, versioni, ripasso di elementi di analisi logica e del periodo in italiano e raffronto con il latino) sulla piattaforma Collabora e loro correzione collettiva, almeno nelle parti essenziali e con turnazione fra gli alunni (una volta alla settimana);
- corso di recupero via Skype per gli alunni con debito e per coloro che siano interessati ad esercitarsi (fino a un massimo di 8 persone per incontro, un'ora e mezza a settimana);
- Video ed esercitazioni sugli argomenti trattati disponibili in rete (YouTube, piattaforme dell'editoria scolastica ecc.).

Materiali di studio proposti, ad integrazione del libro di testo e ad integrazione o in sostituzione di quanto già previsto nella programmazione disciplinare

Oltre a quanto previsto nella programmazione curricolare presentata a suo tempo, saranno proposti: - sintesi e schemi prodotti dall'insegnante e illustrati nel corso delle lezioni o forniti come materiale integrativo al manuale per lo studio individuale;

- video disponibili in rete, ad integrazione e/o consolidamento delle spiegazioni del docente in videolezione;
- assegnazione di compiti supplementari per gli alunni in difficoltà.

Valutazioni e verifiche

Tenendo conto delle caratteristiche specifiche della didattica a distanza, si darà ampio spazio alla partecipazione degli alunni mediante interventi nel corso delle videolezioni, in cui gli alunni stessi saranno talvolta invitati a esporre e rielaborare i contenuti delle lezioni precedenti, sia ai fini di un maggiore coinvolgimento sia in quanto attività di sostegno verso i compagni con difficoltà. Saranno quindi potenziati e valutati in un'ottica formativa:

- verifiche orali;
- la correzione collettiva delle attività di esercitazione ed approfondimento previste dal manuale e a partire dai materiali proposti sulla piattaforma dedicata;
- verifiche su elementi di morfosintassi e versioni alla fine di ogni unità didattica, da svolgere nel corso di una videolezione;
- esercitazioni presenti in rete o creati dal docente (moduli Google) con meccanismi di autocorrezione e attribuzione automatica di un punteggio.

Per i criteri di valutazione si rinvia a quanto indicato nel Piano dell'offerta formativa e alle deliberazioni del Collegio docenti.

Parigi, 20 aprile 2020

Prof. Andrea Savini